



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



CREANDO REDES EN EDUCACION

REDES EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS INTERINSTITUCIONALES

**PROPUESTA DE UTILIZACIÓN DE TECNOLOGIAS DE LA
COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN
UNIVERSITARIA DE PRE Y POST GRADO.**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA-ARGENTINA

AUTOR DEL PROYECTO

DRA. SIMBRÓN, ALICIA DEL VALLE

COAUTORES

**DRA.GÓMEZ DE FERRARIS, MARÍA ELSA.
MED.ATTME DE CEBALLOS, IRMA**



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



PROYECTO: “ REDES EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS INTERINSTITUCIONALES”

**PROPUESTA DE UTILIZACIÓN de TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN
EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PRE Y POST GRADO.**

Fundamentación:

El presente proyecto pretende plantear una estrategia alternativa en la problemática educativa universitaria.

En la actualidad, el desempeño profesional del recurso humano formado según los métodos tradicionales de enseñanza - aprendizaje; no alcanza siempre la eficiencia deseada.

Los procesos de enseñanza aprendizaje, se enfrentan continuamente a una realidad dinámica y cambiante de transformación educativa con una influencia marcada por las nuevas tecnologías para poder acceder a la información y a la comunicación.

Quizás, se debiera redefinir el rol del docente universitario frente al avance tecnológico que obliga a pensar en términos diferentes el concepto de conocimiento y de aprendizaje; analizando las ventajas e inconvenientes de cada alternativa tecnológica en la modalidad a distancia.

El concepto de educación continua que, desde hace décadas, es una práctica corriente entre los profesionales del área de la salud debe incorporarse desde los primeros años de la carrera de grado ya que, tanto el ejercicio



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



profesional como las exigencias académicas han influido en la necesidad de actualización permanente.

Si la propuesta lo permite, la modalidad a distancia que posibilita la interacción entre profesores y alumnos ha demostrado ser una opción interesante para la actualización permanente y, cuando se escoge adecuadamente el área del conocimiento, lo es también para la capacitación y formación inicial de grado y postgrado.

El abordaje de las nuevas tecnologías por parte de los profesionales de la salud, se constituye en una necesidad imperiosa de la hora actual y debe ser incentivado en el marco de una capacitación ordenada, multimodal, que cuente con bases pedagógicas y científicas sólidas, y no olvide ninguno de los últimos adelantos tecnológicos.

La experiencia obtenida, utilizando las nuevas tecnologías de la comunicación, permite plantear estrategias para cumplimentar objetivos educacionales a nivel de grado y de post-gradó en los que se enfatizan los vínculos académicos interinstitucionales a nivel local o internacional.

La hipótesis de trabajo planteada es, entonces, demostrar que existen otros caminos complementarios para formar un recurso humano más idóneo en su actividad profesional; y potencialmente más apto en su interacción con el medio, a partir de la presunción de que las tecnologías de la comunicación (informática, multimedia, teleconferencias, audioconferencias, recursos audiovisuales, etc) tienden a:

- Fomentar la práctica de compartir opiniones con profesores, alumnos y otros profesionales, formados en escuelas diferentes y que actúan en distintas realidades.
- Permitir la presentación de distintas situaciones problemáticas que facilitan la adquisición de conocimientos básicos aplicados a criterios clínicos.
- Favorecer el pasaje de lo concreto a la generalización-abstracción; permitiendo entonces un mejor soporte teórico a la práctica consecuente.
- Ayudar a que los aprendizajes sean más " significativos ".



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



- Facilitar la socialización del conocimiento y el abordaje interdisciplinario en la problemática médica difundiendo la opinión de expertos e intercambiando experiencias entre las diferentes realidades.

PROPÓSITO:

Desarrollar la actividad de enseñanza –aprendizaje mediante un sistema interconectado de “redes de comunicación” que nos permita interactuar con profesionales docentes y alumnos de idéntica asignatura, pertenecientes a otras Universidades , como una manera de complemento científico pedagógico de las actividades teórico-prácticas habituales.

OBJETIVOS:

- Generar un espacio de comunicación vía ISDN que permita desarrollar determinados contenidos de capacitación como actividad educativa complementaria.
- Reconocer las Tecnologías de la Información y la Comunicación(TIC) como recurso didáctico complementario útil, para formar un recurso humano más idóneo en su actividad profesional y potencialmente más apto en su interacción con el medio.
- Enriquecer la construcción de los conocimientos , potenciando el desarrollo de múltiples vías de aprendizaje, a partir de nuevas estrategias de capacitación.
- Desarrollar la interconsulta a distancia como práctica sistemática en el proceso educativo.
- Interactuar con otros centros de formación universitaria a fin de enriquecer el aprendizaje, incentivando el abordaje interdisciplinario en la problemática de la salud.
- Generar la actualización teórico- práctica, metodológica y bibliográfica en forma sistematizada, sobre diferentes contenidos, a través de la participación



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



de las distintas unidades académicas de nuestro país y del extranjero en trabajos simultáneos y colaborativos.

META

Concretar durante el período lectivo 2002-2003 una experiencia piloto de interconexión internacional, entre dos unidades académicas universitarias (Universidad Nacional de Córdoba –Argentina y Universidad de Granada-España) , como una primera etapa en la implementación de los objetivos planteados.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

La enseñanza desde esta nueva perspectiva lleva implícita la asunción de **nuevos roles, tanto por parte del profesor como del alumno**. Establece una **interacción diferente** en el aula y abre la unidad académica a los **beneficios de la colaboración** con otros centros y otras redes educativas lejanas (distantes) (extranjeras o nacionales).

Nuevo papel del profesor

El docente como tutor o guía del aprendizaje se convierte en el motivador de la actitud participativa de los alumnos. Su actividad debe reforzar el compromiso de los alumnos con el proyecto y ayudar en el desarrollo de habilidades de aprendizaje basadas en la interacción comunicativa.

En el trabajo grupal , el profesor desempeñará un rol de coordinador de actividades. Es necesario negociar los límites temáticos de cada actividad, así como el diseño de las actividades y los criterios de autoevaluación , creados entre las unidades educativas participantes.

Interacción en el grupo

Por tratarse de una experiencia grupal, el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento no es sólo el resultado de la interacción docente -alumno , sino de la comunicación alumno - alumno y del **aprendizaje colaborativo (1)**.

Beneficios de la colaboración



V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur

PODER, GOBIERNO Y ESTRATEGIAS EN LAS UNIVERSIDADES DE AMERICA DEL SUR

Mar del Plata; 8, 9 y 10 de Diciembre de 2005



El contraste intercultural ayuda al reconocimiento de la propia identidad cultural, facilita el proceso de integración social del alumno y desarrolla la valoración consciente de las diferentes riquezas culturales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Consideramos muy importante:

- ♦ Proponer y acordar con la otra Universidad , los criterios de selección de contenidos que justifiquen la interacción con otros centros de formación distantes geográficamente, por medio de estas nuevas tecnologías.

- ♦ Seleccionar contenidos que respondan a esos criterios.

(1)Hargreaves

- ♦ Consensuar criterios de selección de alumnos que participen de la experiencia piloto.
- ♦ Capacitar a los docentes en la utilización de estas nuevas estrategias y recursos pedagógicos.
- ♦ Diseñar instrumentos que permitan una evaluación integral de la experiencia (docentes, alumnos , metodológica y de contenidos).
- ♦ Coordinar la disponibilidad del espacio físico e infraestructura necesarios para las videoconferencias.
- ♦ Compatibilizar las diferencias temporales en lo referente al ciclo lectivo definiendo la época y horarios más adecuados , para la realización de las experiencias propuestas.

Para esta primera etapa metodológica proponemos seleccionar un tema que permita relacionar los conocimientos en diferentes asignaturas y que sea de importancia tanto en el pregrado como en la formación inicial de postgrado.